

## **Аннотация к Рабочей программе педагога-психолога**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 9  
на **2023-2024 учебный год**

---

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 является дополнительным структурным компонентом образовательной и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе:

— инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

— комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой;

— комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мищеряковой.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 1 год с учетом нормативно-правовых документов и правил внутреннего распорядка, регламентирующих деятельность МАДОУ № 9.

Содержание Рабочей программы реализуется с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей (если таковые имеются) воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель реализации Рабочей программы: психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста, направленное на обеспечение их психологического здоровья, развития личности и эффективной социализации.

Реализация заявленной цели предполагает решение следующих задач:

— выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности ребёнка, и оказывать детям, педагогам и родителям помощь в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции и реабилитации;

— проводить психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровню психического развития детей типа образовательной программы;

— разрабатывать и участвовать в реализации развивающих и психокоррекционных программ обучения с учётом индивидуальных половозрастных особенностей ребёнка;

— содействовать поиску, отбору и творческому развитию одарённых детей;

— выявлять детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;

— обследовать и оказывать социально-психологическую поддержку детям с дефектами умственного и физического развития;

— формировать психологическую культуру детей, педагогов и родителей;

— консультировать родителей и педагогов по вопросам практического применения психологических знаний для повышения их социально-психологической компетенции.

Рабочая программа педагога-психолога определяет формы взаимодействия с педагогами, родителями, воспитанниками.

1. Формы взаимодействия с педагогами подробно описаны для каждого из специалистов и определяются спецификой их работы.

2. Формы взаимодействия педагога-психолога и родителей воспитанников: анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, оформление информационных стендов, создание памяток, совместная деятельность (привлечение родителей к организации и участию в проектной и другой деятельности воспитанников).

3. Формы организации совместной деятельности педагога-психолога и воспитанников:

— индивидуальные коррекционно-развивающие и развивающие занятия (дети с ОВЗ),

— подгрупповые психопрофилактические занятия с октября по апрель с детьми 5-7 лет 1-2 раза в неделю по 25-30 минут.

Рабочая программа определяет этапы совместной деятельности педагога-психолога с детьми, исходя из специфики его работы:

1. Диагностический (исходная диагностика),

2. Развивающий (коррекционно-развивающие занятия),

3. Контрольный (итоговая диагностика).

Периодичность мониторинга 2 раза в год: сентябрь - октябрь (начальный), апрель – май (итоговый).

Авторы методик: Веракса А., Урунтаева Г., Афонькина Ю., Стребелева Е., Семаго М, Семаго Н., Гильбух Ю., Векслер Д. и др.